



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Jurta

Vítězství 121, Děčín XXXIII – Nebočady

Školní rok 2015/2016

Zpracovala: Mgr. Petra Tanglová

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 30. 9. 2016

Obsah

1. Základní údaje o ZŠ a MŠ Jurta	3 - 4
1.1 Škola	
1.2 Zřizovatel	
1.3 Součásti školy	
1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky	
1.5 Údaje o školské radě	
2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy	7-9
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a MŠ	
3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a MŠ a zvyšování jejich kompetencí.	
4. Zápis k povinné školní docházce	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9-15
5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu	
5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	
5.3 Údaje o zameškaných hodinách	
5.4 Údaje o integrovaných žácích	
6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů	15-16
7. Zpráva o hospodaření za nestátní organizaci Základní škola a Mateřská škola Jurta za školní rok 2015/20156	16-17
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	17
9. Závěrem	17

1. Základní údaje o Základní škole a mateřské škole Jurta

1.1 Škola	
název školy	Základní škola a mateřská škola Jurta
adresa školy	Vítězství 121, Děčín XXXIII - Nebočady
IČO	71342311
IZO	181055261
vedení školy	Mgr. Petra Tanglová
kontakt	Email: jurta@jurta.cz T: +420605853590 www.lesniklub.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Obecně prospěšná společnost Jurta, o.p.s.
adresa zřizovatele	Pěší 9, Děčín XXXIII - Nebočady
kontakt	T+F: +420 412 547 600 Email: jurta@jurta.cz www.jurta.cz

1.3 Součásti školy	kapacita	Naplnění kapacity ve šk. roce 2015/2016 (v %)
Mateřská škola	20	100
Základní škola	20	55
Školní jídelna - výdejna MŠ + ZŠ	20	100

1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky

Naše škola patří mezi málotřídní se všemi ročníky 1. stupně. Ve školním roce 2015/2016 byly ročníky sloučeny do jedné třídy. I. Třída: ročník 1. (4 žáci/žákyně), ročník 2. (6 žáků/žákyně), ročník 3 (1 žák/žákyně).

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě“. Cílem naší školy je udržet žáky/žákyně motivované

k přirozené touze po nových informacích a dále je vést k potřebě vědomě a samostatně získávat informace a dovednosti a ty dále používat v reálném životě. Zachováváme a podporujeme úzký kontakt mezi dětmi z mateřské a základní školy a umožňujeme jim tak vzájemné předávání zkušeností a učení se.

Do Základní školy Jurta nastoupilo ve školním roce 2015/2016 8 žáků/žákyně. Kapacitu školy jsme v tomto školním roce naplnili z 55%. Přicházejí k nám děti převážně z města Děčína, Ústí nad Labem a přilehlých okolních obcí.

Vybavení školy

Škola disponuje 1 učebnou (prostor učebny je dále tematicky dělen – knihovna, prostor pro relaxaci, prostor pro individuální práci a práci v cizím jazyce) , která je vybavená plátnem a dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet, jídelnou – výdejnou – společná pro MŠ a ZŠ, venkovní zahradou koncipovanou jako hřiště v přírodním stylu, záhonky na pěstování vlastní zeleniny, malým sadem s ovocnými stromy, domácími zvířaty (králíci, morčata, osli), venkovními prostory, které jsou rovněž společně využívány s MŠ Jurta.

Prostory vyhovují a odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům na provoz ZŠ. V průběhu dne se děti z MŠ a žáci/žákyně ZŠ společně potkávají (společné ranní setkávání v kruhu, volná hra, odpolední družina s dílnami).

Učebna je vybavena nastavitelným nábytkem dle hygienických požadavků, odpovídajícím zařízením, vybavením a didaktickými materiály.

Škola nedisponuje tělocvičnou, ale tento fakt nepovažujeme za „nedostatek“ vzhledem k nadstandartní možnosti využívání okolní přírody. Žáci/žákyně mají tak možnost každý den být v průběhu vyučování na čerstvém vzduchu nejen pouze o hodinách tělesné výchovy. Využíváme okolní přírodu jako zdroj informací, možností dlouhodobých pozorování a především jako prostor volného pohybu a intenzivního prožitku na vlastní kůži.



1.5 Údaje o školské radě

Členové školské rady z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Jiřina Pekařová - předsedkyně školské rady

Lucie Zimolová

Členové školské rady z řad zákonných zástupců:

Mgr. Zuzana Löscherová

Pan Martin Jírovec

Členové školské rady z řad zřizovatele

Mgr. Zuzana Thürllová

2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem: „Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě.“

Učební plán	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.
Celkem	22	22	22	26	26
hodin týdně					

Plavecký výcvik - Dva po sobě jdoucí ročníky (nejčastěji první, druhý) 10 lekcí. Zajišťuje Plavecký areál Děčín.

Výcvik bruslení. Každoročně zajišťuje Zimní stadion Děčín.

2x Cyklistický den



2x Základní vodácký výcvik na raftech



1x Lyžařský výcvik

2. Personální zabezpečení činnosti školy

„Učitel neučí jenom tím, co umí, ale především tím, kým skutečně je.“ (Steiner)

Základní škola a mateřská škola Jurta	
ředitelka Základní školy a mateřské školy Jurta	Mgr. Petra Tanglová
Základní škola Jurta	
učitelka základní školy	Mgr. Jiřina Pekařová
Mateřská škola	
učitelka mateřské školy	Lucie Zimolová
učitelka mateřské školy	Lucie Palovská
učitelka mateřské školy	Markéta Zindlerová
koordinátorka vedoucí inkluzivního vzdělávání	Mgr. Zuzana Thürllová
Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Michaela Válková

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a MŠ

Jméno a příjmení	Kvalifikace/počet let praxe	Pracovní pozice	Úvazek
Mgr. Petra Tanglová	1.st ZŠ + speciální pedagogika / 10 let praxe	Ředitelka ZŠ a MŠ	1,0

Mgr. Jiřina Pekařová	1.st. ZŠ + speciální pedagogika/ 9 let praxe	Učitelka ZŠ	1,0
Lucie Zimolová	Nekvalifikovaná/ Dodělavá si vzdělávání – učitelství pro MŠ (rok dokončením 2017)	učitelka MŠ	1,0
Lucie Palovská	nekvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0
Markéta Zindlerová	nekvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0

3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a MŠ a zvyšování jejich kompetencí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se v loňském školním roce zúčastnili rozvojového programu pro pedagogy s názvem TANDEM (Projekt **Ze školky do přírody – Zvyšování kompetencí pedagogů MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje v Ústeckém kraji, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0103** je spolufinancován Evropskou unií a českým státním rozpočtem. Šlo o rozvojový a vzdělávací program pro pedagogy a vedoucí pracovníky MŠ, kteří aktivně pracují s dětmi, zajímají se o EVVO a pedagogiku udržitelného rozvoje, lesní MŠ nebo lesní třídy anebo odpovídají za řízení menšího týmu.

Témata

týmová práce, komunikace, motivace: úvod do řešení problémů a plánování, synergie v týmu, přínos jednotlivce pro tým, zpětná vazba, práce s kritikou, vyjednávání, předcházení a řešení konfliktu, stanovení témat a podrobného obsahu dalších setkání.

postupy pro stanovení priorit úkolů a jejich třídění: způsoby stanovování cílů, hodnocení náročnosti jejich dosažení. Individuální plánování, systém organizování úkolů

praktické postupy: přístupy, které lze okamžitě využít v praxi při denní práci s dětmi – v učebně a zejména venku

osobnostní management a práce s rodiči

Lucie Zimolová – doplňování kvalifikace studiem na VOŠ

Zlatá pravidla komunikace s dětmi "Aby slova nezraňovala!"

Letní škola pro pedagogy LMŠ - pořádána Asociací lesních mateřských škol

Enkaustiky pro pedagogy – výtvarný kurz

Certificate of Attendance has been " In the Woods" with the Secret Garden „ – skotský prožitkový seminář

Lucie Palovská

Storytelling – metoda používání příběhů v životě dětí.

Journalistic Writing - [Regional Programme 2015/16](#) Erste

4. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2016/2017 se konal 4. února 2015. K zápisu se dostavilo 6 dětí, 5 dětí bylo přijato, jednomu dítěti byl udělen odklad školní docházky, jedné dívce bylo na základě šetření v PPP umožněno předčasné zahájení školní docházky. Do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017 nastoupilo 6 dětí - 3 chlapci a 3 dívky.

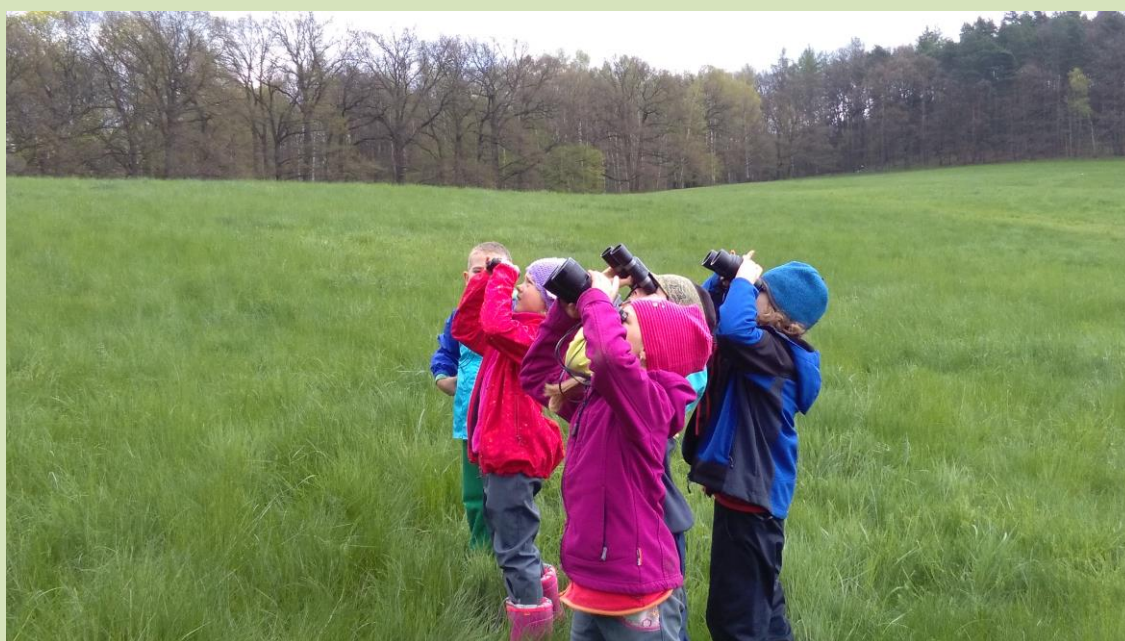


Zápis do 1. třídy

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu

1. Výchovně vzdělávací proces je realizován na podkladě Školního vzdělávacího programu pro ZŠ.
2. ŠVP naplňuje cíle základního vzdělávání definované v Rámcovém vzdělávacím programu a usiluje o vyváženost v rozvoji poznávacích funkcí a klíčových kompetencí. Významnou součástí ŠVP tvoří témata EVVO („Koncepce a cíle EVVO ZŠ Jurta“).
3. Pilíře Školního vzdělávacího programu ZŠ jsou: smysluplnost, zodpovědnost, učení v souvislostech, otevřenost a respektování.



Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Děti ve škole pracují jak v interiéru učebny, tak ve venkovních přilehlých prostorách (zahrada s hřištěm v přírodním stylu, záhonky, prostory pro domácí zvířata, v dochozí vzdálenosti les, louky), kde také získávají zkušenosti „na vlastní kůži“ – možností dlouhodobého a přímého pozorování, experimenty, pokusy apod. Zároveň pobytem venku posilují své zdraví a přirozeně rozvíjejí vlastní imunitu – výrazný prvek prevence civilizačních onemocnění (obezita, poruchy imunity dětí apod.)

Klademe důraz na harmonický rozvoj osobnosti, ne pouze a jedině na výkon a upřednostňování intelektu, ale také na podporu tvořivosti, smyslu pro estetično, umění spolupráce, rozvoj kritického myšlení atd.



Základním pilířem fungování školy je využití co nejpřirozenějšího prostředí, a podnětů v něm, k podpoře zvědavosti a chuti k získávání informací u dětí, které se tak následně velmi přirozeně a nenásilně ocitají v procesu učení - pobyt dětí v přírodě nabízí nekonečně mnoho inspirujících podnětů. Žáci/žákyně nabývají běžně požadované znalosti dle zpracovaného vzdělávacího plánu, provází je kvalifikovaný pedagog, který nesedí pouze za katedrou, ale předává svoje zkušenosti a znalosti v běžných situacích, v běžných prostředích a sám se od dětí učí. V naší škole dáváme prostor především individuální práci, práci ve věkově smíšených skupinách, ale významnou část výuky také tvoří projektové vyučování v blocích. Velkou výhodou málotřídní školy je možnost vzájemného předávání informací a zkušeností mezi věkově rozdílnými dětmi. Pracujeme se služebně staršími „patrony“, žáky/žákyněmi, kteří

mladším spolužákům dávají podporu během procesu vzdělání v dovednostech, kterými již sami vládou. Naši žáci/žákyně se učí chápat a vnímat svět kolem sebe v souvislostech, s důrazem na schopnost umět informace aktivně vyhledat a ne je jen více či méně pasivně memorovat.



Základním kamenem vzdělávacího programu zůstávají projektové dny a celé epochy, a které si žáci/žákyně ve spolupráci s pedagogem sami navrhují a tvoří. Tím, že žáci/žákyně pracují často v různě velkých skupinách, učí se spolupráci, vzájemné podpoře, využívají odlišných schopností jednotlivců ve skupině, učí se vzájemnému respektu, řešení konfliktních situací.

Děti z MŠ zůstávají i po přestupu do ZŠ v kontaktu. Žáci/žákyně připravují pro své mladší kamarády programy během roku – jako například Čerty, přechodový rituál z MŠ do ZŠ apod. Pro předškoláky je každý týden připravena školní zkušenost v podobě předškolní přípravy.



Důležitou součástí života školy jsou rodiče. Rodiče jsou partneři, se kterými společně zlepšujeme podmínky pro přirozený rozvoj jejich dětí. Škola je inspirována projektem Rodiče vítáni. Fungování Základní školy Jurta a Mateřské školy Jurta je bez spolupráce rodičů nemyslitelné. Rodiče pomáhají v rozvoji zázemí a spolupracují při přípravě a pořádání akcí pro děti. Důvody pro zapojení rodičů jsou zejména: podpora svépomoci jako jednoho z principů udržitelného rozvoje obou vzdělávacích zařízení, vytvoření Ligy rodičů pro navázání přátelských vztahů mezi rodiči, vzájemné podpory a sdílení zkušeností, řešení problémových situací, příležitosti seznámení pedagogů s rodiči jako předpoklad porozumění specifickým potřebám dětí.



Soulad mezi rodinou a školou považujeme za nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu školy. Proto usilujeme o co nejlepší informovanost rodičů. Snažíme se o pravdivou a

konkrétní prezentaci na webových stránkách, připravujeme workshopy a besedy pro rodiče, zveme rodiče, aby se kdykoli účastnili výuky, výletů nebo odpoledních aktivit, aby se aktivně zapojili do programu jako účastníci nebo i jako aktéři.

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školu 11 žáků/žákyně. Škola využívá slovního hodnocení žáků. Již od první třídy se žáci/žákyně učí průběžně hodnotit svoji práci. Dvakrát ročně jsou realizována setkání žáků/žákyně společně s třídní učitelkou a rodiči, při kterých je dosažený stupeň vzdělání hodnocen ve třech rovinách a všemi zúčastněnými aktéry: žák/žákyně – učitelka_ rodiče. Vzhledem k nízkému počtu žáků/žákyně ve třídě je práce individuální a to nejen technicky, ale především lidsky.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Za 1. pololetí školního roku bylo zameškáno 149 hodin, průměrně na žáka tedy 24,8 hodin. Ve druhém pololetí zameškali žáci dohromady 367 hodin, průměrně žák zameškal 33,4 hodin. Všechny zameškané hodiny byly řádně omluveny.

5.4 Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce 2015/2016 byl ve škole jeden integrovaný žák pracující podle IVP. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem v Děčíně. Každé tři měsíce probíhalo kontrolní setkání se speciální pedagožkou SPC za účelem revize IVP a vyhodnocení úspěšnosti práce tohoto žáka a naplánování dalších kroků v jeho vzdělávání.

6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů

Projekt ***Ze školky do přírody – Zvyšování kompetencí pedagogů MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje v Ústeckém kraji***, reg. č. **CZ.1.07/1.3.00/48.0103**, který byl spolufinancován Evropskou unií a českým státním rozpočtem, a který jsme úspěšně v září 2015 zakončili.

Cíle projektu:

1. **Stáže v Základní škole a mateřské škole Jurta** - Nabídli jsme pedagogickým a vedoucím pracovníkům především MŠ možnost získat nové podněty a vytvořit si praktické postupy, které mohou okamžitě využít v praxi při své denní práci s dětmi – v učebně a zejména venku. Součástí stáží byly praktické dílny zaměřené na práci s dětmi venku a s různými přírodními materiály (60 hodin tréninku a k tomu 5-10 hodin koučinku).
2. **Osobnostní rozvoj, trénink profesních dovedností, vedení vlastních projektů EVVO** – Témata:

- týmová práce, komunikace, motivace: úvod do řešení problémů a plánování, synergie v týmu, přínos jednotlivce pro tým, zpětná vazba, práce s kritikou, vyjednávání, předcházení a řešení konfliktu, stanovení témat a podrobného obsahu dalších setkání.
- **postupy pro stanovení priorit úkolů** a jejich třídění: způsoby stanovování cílů, hodnocení náročnosti jejich dosažení. Individuální plánování, systém organizování úkolů
- **praktické postupy:** přístupy, které lze okamžitě využít v praxi při denní práci s dětmi – v učebně a zejména venku
- **osobnostní management a práce s rodiči**

3. Mezinárodní konference, kterou projekt ***Ze školky do přírody - Zvyšování kompetencí pedagogů MŠ v oblasti EVVO a udržitelného rozvoje*** vyvrcholil. Konference byla jedinečnou příležitostí setkat se a diskutovat s kolegy a odborníky z několika států Evropy (Norska, Skotska, Španělska, Německa, Čech) o možnosti vzdělávání dětí předškolního věku v přímém kontaktu s přírodou.

7. Zpráva o hospodaření za nestátní organizaci Základní škola a Mateřská škola Jurta za školní rok 2015/2016

Škola ve školním roce 2015/2016 hospodařila s prostředky poskytnutými Ústeckým krajem, příspěvky rodičů, dárců a také grantem poskytnutým na základě grantové smlouvy pro projekt v rámci programu ERASMUS+, který bude realizovaný v letech 2015 až 2018. V roce 2015/2016 škola celkem získala 40% zálohu na grant ve výši 196 309,60, od Ústeckého kraje částku 1 064 912,-Kč, dary ve výši 60 000,- Kč. Rozpočet školy byl podpořen příspěvky rodičů v celkové výši 1 020 264,- Kč.

Období červenec – prosinec 2015

Výnosy: 1 176 988,22,- Kč

Náklady: 825 434,95 Kč

Hosp.výsledek: 351 553,27 Kč

V uvedeném období nebyly čerpány investice. Organizaci byla přiznána dotace od Krajského úřadu s přiděleným účelovým znakem 33 155, 33059 a 33215. Tyto dotace byly ke konci roku vyčerpany a vyúčtovány.

V hospodaření za období červenec až prosinec vznikl zisk, z důvodu grantové zálohy a nákupu vybavení v následujícím roce. Hospodaření za celý hospodářský rok skončilo vyrovnaně.

Období leden – červen 2016

Výnosy 1 159 222,98 Kč

Náklady 1 115 837,01 Kč

Hos.výsledek 43 385,97 Kč

V uvedeném období nebyly čerpány žádné investice.

V prvním pololetí roku 2016 vznikl zisk, opět z důvodu grantové zálohy na další období. Hospodaření opět skončilo vyrovnaně.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2015/2016 nebyla na škole provedena inspekce ČŠI.

9. Závěrem

Co je pro naši školu i školku klíčové: učení v reálných situacích prožitkem, v souvislostech, aktivní zapojení dětí – podporujeme děti a žáky/žákyně k tomu, aby chtěli sami hledat, chtěli se vzdělávat, zjišťovat – probouzení aktivního zájmu dětí o další vzdělávání se, chuti získávat nové informace – což je pro ně přirozeností. Naše škola i školka jako vzdělávací instituce se pro ně snaží vytvářet a představovat podnětné, bezpečné prostředí, respektující jejich individualitu. Největší odměnou nám je to, že každý přicházející víkend, každé prázdniny děti říkají: „Ach jo, já chci být ale tady.“

Škola i školka se tak mohou směle řadit mezi malotřídní moderně smýšlející instituce, které se snaží především o smysluplný vzdělávací proces zaměřený velkou částí na osobnostní rozvoj dětí a rozvoj jejich sociálních kompetencí

Jsem si plně vědoma toho, že žádný vzdělávací proces, ať již na úrovni mateřské školy nebo školy základní není možný bez kvalitních pedagogů/pedagožek, silných osobností, které svoji práci milují a jsou ochotné se stále vzdělávat společně se svými žáky. Chtěla bych tímto poděkovat celému svému týmu, který je takovými lidmi nasycen.

Děkuji Vám, rodičové a děti, protože bez Vás by naše školka ani škola nikdy nevznikla. Je tu hlavně díky Vám a pro Vás. Poděkování patří našim laskavým a velkorysým sponzorům.

Mgr. Petra Tanglová