

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta

Vítězství 121, Děčín XXXIII – Nebočady



Školní rok 2020/2021

Zpracovala: Mgr. Petra Landperská

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13. 10. 2021

Obsah

1. Základní údaje o ZŠ a LMŠ Jurta	3 - 4
1.1 Škola	
1.2 Zřizovatel	
1.3 Součásti školy	
1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky	
1.5 Údaje o školské radě	
2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy	7-9
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a LMŠ	
3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a LMŠ a zvyšování jejich kompetencí.	
4. Zápis k povinné školní docházce	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9-15
5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu	
5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	
5.3 Údaje o zameškaných hodinách	
5.4 Údaje o integrovaných žácích	
6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů	15-16
7. Zpráva o hospodaření za nestátní organizaci Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta za školní rok 2020/2021	16-17
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	17
9. Závěrem	17

1. Základní údaje o Základní škole a Lesní mateřské škole Jurta

1.1 Škola	
název školy	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta
adresa školy	Vítězství 121, Děčín XXXIII - Nebočady
IČO	71342311
IZO	181055261
vedení školy	Mgr. Petra Landsperská
kontakt	Email: jurta@jurta.cz T: +420 605 853 590 www.lesniklub.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Obecně prospěšná společnost Jurta, o.p.s.
adresa zřizovatele	Pěší 9, Děčín XXXIII - Nebočady
kontakt	T+F: +420 412 547 600 Email: jurta@jurta.cz www.jurta.cz

1.3 Součásti školy	kapacita	Naplnění ve šk. roce 2020/2021
Mateřská škola	35	29
Základní škola	20	49
Školní jídelna - výdejna MŠ + ZŠ	20	

1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky

Naše škola patří mezi malotřídní se všemi ročníky 1. stupně a postupně „dorůstajícím“ 2. stupněm. Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka převážně v online prostředí a poté v souladu s vládními nařízeními převážně v homogenních, neměnných skupinách.

Třída 1. (5 žáků/5 žákyň), II. skupina: třída 2. (7 žáků/3 žákyně), třída 4. (3 žáci/4 žákyně), III. skupina: třída 3. (3 žáci/5 žákyň), třída 5. (2 žáci/3 žákyně), IV. skupina: třída 6. (2 žáci/1 žákyně), V. skupina: 7. třída (4 žáci/2 žákyně).

Místně ukotvené učení jsme vepsali do názvů tříd. Zaujaly vás názvy našich tříd? Ptáte se, proč právě tyto názvy?

Jsou to názvy rostlin, které rostou v blízkém i širším okolí naší školy a jsou v této lokalitě vzácné. CHCEME, ABY TO NEJVZÁCNĚJŠÍ, CO V NAŠEM KRAJI VYROSTE, ZESÍLÍ, TADY ZŮSTÁVALO A ZANECHÁVALO SILNÝ OTISK V NÁS. BUĎME SI VĚDOMI KRÁSY KOLEM SEBE, BUĎME SI VĚDOMI SÍLY SAMI V SOBĚ. Název si nese třída po celou dobu docházky.

8. třída: ADENOPHORA liliifolia – zvonovec vonný (= z. liliolistý) - (modrý, podobný lučnímu zvonku, v ČR jen na 5 lokalitách; v Č. středohoří u obce Babiny, rez. Babinské louky, cca 300 jedinců)

7. třída: LIGULARIA sibirica – popelivka sibiřská - (vysoká květina s jedním stonkem a mnoha žlutými kvítky, upomínající na diviznu, rez. Sluneční dvůr u Jestřebí, dále vzácně jen Dokesko a Šumava)

6. třída: PINGUICULA bohemica – tučnice česká - (masožravá rostlina, na lepkavé listy chytá drobné mušky; bílé květy, endemit ČR, pouze Českolipsko)

5. třída: CORRIGIOLA littoralis – drobnokvět pobřežní - (nenápadná poléhavá rostlinka, květy okem téměř neviditelné, v ČR pouze na písčinych náplavech Labe od Ústí n. L. po státní hranici)

4. třída: CYPRIPIEDUM calceolus – střevíčník pantoflíček - (velmi okrasná orchidej, žluté květy podobné nafouklému kalíšku, roste na vápencích ve světlých lesích a na jejich okrajích, roztroušeně v celé ČR)

3. třída: TRICHOMANES speciosum – vláskatec tajemný- (kapradina, v ČR jen jako gametofyt vzhledu řasy mechovitě porůstající kameny, v ČR objeven r. 1993 v Labských pískovcích)

2. třída: LURONIUM natans – žabníček vzplývavý - vodní rostlina s bílými květy plovoucími na hladině, v ČR pouze v rybníce u Králova mlýna v Labských pískovcích u Maxiček)

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „*Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě*“. Cílem naší školy je udržet žáky/žákyně motivované k přirozené touze po nových informacích a dále je vést k potřebě vědomě a samostatně získávat informace a dovednosti a ty dále používat v reálném životě. Zachováváme a podporujeme úzký kontakt mezi dětmi z mateřské a základní školy a umožňujeme jim tak vzájemné předávání zkušeností a učení se. Předškoláci se pravidelně jedenkrát týdně setkávají s paní učitelkou na předškolní přípravě v prostorách školy.

Do Základní školy Jurta nastoupilo ve školním roce 2020/2021 49 žáků/žákyně. Přicházejí k nám děti převážně z města Děčína, Ústí nad Labem a přilehlých okolních obcí.

Vybavení školy

Škola disponuje 2 učebnami (prostor učebny je dále tematicky dělen – knihovna, prostor pro relaxaci, prostor pro individuální práci a práci v cizím jazyce), která je vybavená plátnem a

dataprojektorem, počítači s přístupem na internet, jídelnou – výdejnou – společná pro MŠ a ZŠ, venkovní zahradou koncipovanou jako hřiště v přírodním stylu, záhonky na pěstování vlastní zeleniny, malým sadem s ovocnými stromy, domácími zvířaty (králíci, morčata, osli), venkovními prostory, které jsou rovněž společně využívány s MŠ Jurta.

Prostory vyhovují a odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům na provoz ZŠ. Učebna je vybavena nastavitelným nábytkem dle hygienických požadavků, odpovídajícím zařízením, vybavením a didaktickými materiály.

Škola nedisponuje tělocvičnou, ale tento fakt nepovažujeme za „nedostatek“ vzhledem k nadstandartní možnosti využívání okolní přírody. Žáci/žákyně mají tak možnost být každý den v průběhu vyučování na čerstvém vzduchu nejen pouze o hodinách tělesné výchovy. Využíváme okolní přírodu jako zdroj informací, možností dlouhodobých pozorování a především jako prostor volného pohybu a intenzivního prožitku na vlastní kůži. Žáci/žákyně 1. až 3. ročníku navštěvují 10 lekcí plavání pořádaných plaveckou halou v Děčíně. Žáci/žákyně 1. až 5. ročníku absolvují 10 lekcí základů míčových her pořádaných BK Děčín. Žáci/žákyně 1. až 5. ročníku absolvují každoroční týdenní zimní výjezd na hory, 2x ročně základní výcvik na raftech na Labi, 2x ročně cyklistický výcvik spojený s dopravní výchovou.

1.5 Údaje o školské radě

Členové školské rady z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Jiřina Pekařová - předsedkyně školské rady

Členové školské rady z řad zákonných zástupců:

Jaroslav Voldřich - odstoupil na vlastní žádost v červnu 2021

Martina Sušerová

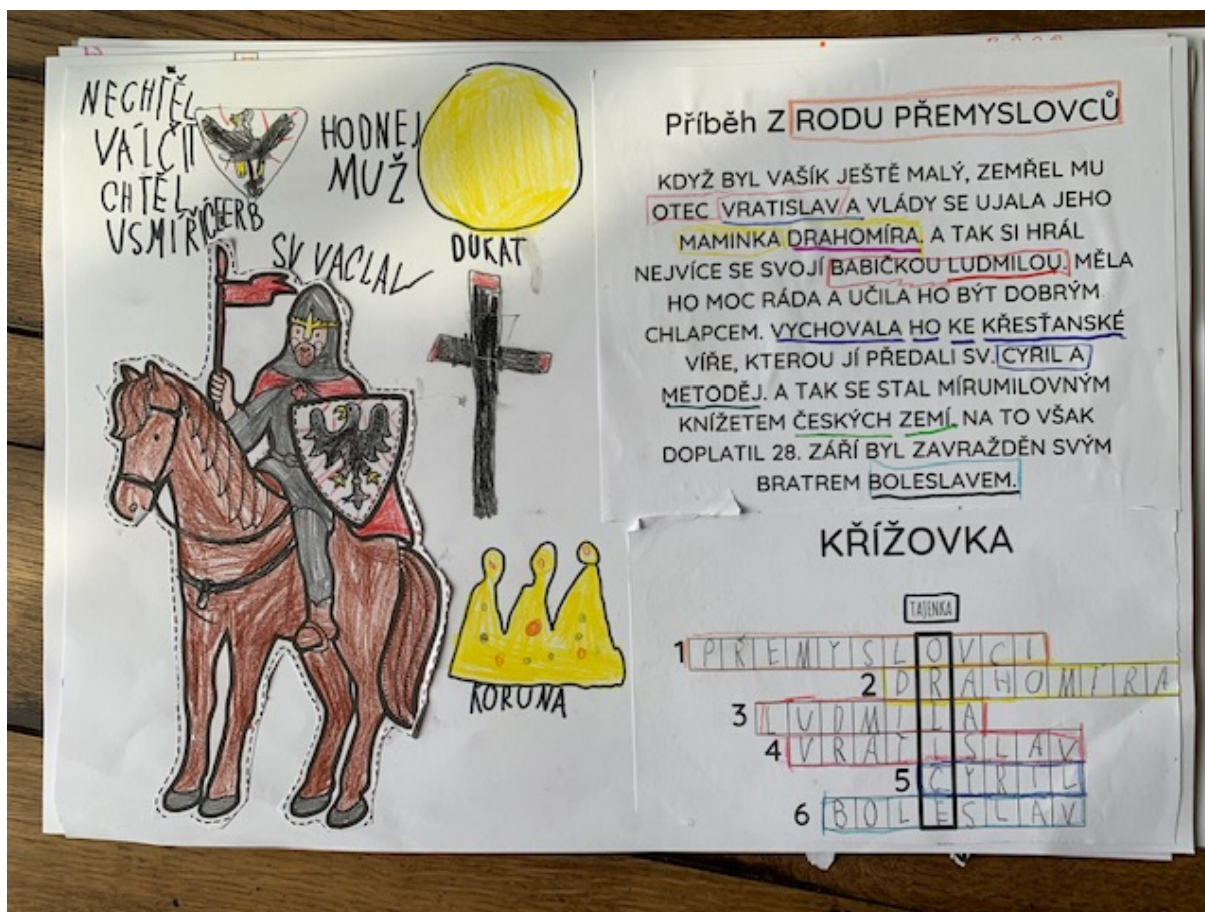
Členové školské rady z řad zřizovatele

Mgr. Zuzana Thürlová, Ing. David Landsperský Ph.D.

2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem: „*Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě.*“

Učební plán	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.
Celkem hodin týdně	22	22	23	25	26	30	30



2. Personální zabezpečení činnosti školy

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	
ředitelka Základní školy a LMŠ Jurta	Mgr. Petra Landperská
Základní škola Jurta	

Pedagogický tým základní školy	Mgr. Jiřina Pekařová I.st. Mgr. Petra Landsperská I.st. Bc. Tereza Šleisová I. a II. st. Mgr. Zuzana Trefilová I. a II. st. Ing. Jana Korbelová, Ph.D. II.st. Mgr. Eva Kašíková II. st. Mgr. Vít Kofroň II. st. Ing. Jiří Majzlík Němeček II. st. Pavel Šleis I. a II. st. Jakub Krištůfek Katarína Ludvíková Monika Bublíková
AP	
Mateřská škola	
učitelka mateřské školy	DiS Lucie Zimolová
učitelka mateřské školy	Bc. Lucie Palovská
učitelka mateřské školy	Markéta Zindlerová do února 2021
učitelka mateřské školy	Bc. Johana Plešáková - MD
učitelka mateřské školy	Anna Šefčíková
Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Markéta Dařinová - od února 2021
koordinátorka vedoucí inkluzivního vzdělávání	Mgr. Zuzana Thürlová
Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Michaela Válková

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a LMŠ

Jméno a příjmení	Kvalifikace/počet let praxe	Pracovní pozice	Úvazek
------------------	-----------------------------	-----------------	--------

Mgr. Petra Landsperská	1.st ZŠ + speciální pedagogika	ředitelka ZŠ a LMŠ	1,0
Mgr. Jiřina Pekařová	1.st. ZŠ + speciální pedagogika	učitelka ZŠ	1,0
Mgr. Zuzana Trefilová	2.st. ČJ + HV	učitelka I. a II. st.	1,0
Bc. Tereza Šleisová	Anglický jazyk	učitelka I. a II. st.	1,0
Jakub Krišťufek	nekval.	učitel ZŠ	1,0
Ing. Jana Korbelová, Ph.D.	nekval.	učitel ZŠ	1,0
Mgr. Eva Kašíková	2.st. Che, Př	učitelka ZŠ	1,0
Mgr. Vít Kofroň	2.st Dě, NJ	učitel ZŠ	DPP
Ing. Jiří Majzlík Němeček	Praktik, nekval.	učitel	DPP
Pavel Šleis	IT praktik, nekval.	učitel	DPP
DiS Lucie Zimolová	učitelství pro MŠ	učitelka MŠ	1,0
Bc. Lucie Palovská	nekvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0
Markéta Zindlerová	kvalifikovaná - učitelství pro MŠ	učitelka MŠ	1,0
Bc. Johana Plešáková	kvalifikovaná - učitelství pro MŠ	učitelka MŠ	1,0

Markéta Dařinová	nekvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0
------------------	-----------------	-------------	-----

3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a LMŠ a zvyšování jejich kompetencí.

Průběh DVPP 2020/2021

LMŠ

JMÉNO	ABSOLVOVANÝ KURZ	POŘADATEL/HODINOVÁ DOTACE	
DiS Zimolová Lucie	Nauči se děti venku vše potřebné? Aneb evaluace výchovně-vzdělávacího procesu.	ALMŠ, 8 hodin	
	Budování předmatematických představ dětí (3-6let) Hejného metodou.	H-mat, 1 hodina	
Lucie Palovská	Exkurze po Lmš Berlín	ALMŠ, 25 hod	

ZŠ

JMÉNO	ABSOLVOVANÝ KURZ	HODINOVÁ DOTACE	
Mgr. Jiřina Pekařová	Budování předmatematických představ dětí (3–6 let) Hejného metodou	H-mat 1 hod	
	Formativní hodnocení v praxivýuky	Učíme společně, 4 hod	
	Když barvy pomáhají číst,	Terapie vizuálního stresu, 2 hod	
	Dyslexie jako neuro-vývojová porucha u dětí a dospělých	1 hod	
Tereza Šleisová	Angličtina od začátku	Sylvie Doláková, 8 hod	

Petra Landsperská	Podpora spolupráce školních týmů	SKAV, 8 hod	
	Formativní hodnocení v práci učitele	RWCT, 8 hod	
	MBTI	RWCT, 16 hod	
Eva Kašíková	RWCT	24 hodin	
	Letní vědecký kemp	AV ČR, 5 dní	
Vít Kofroň	RWCT	24 hodin	

4. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2021/2022 se konal 22. dubna 2021. Z nařízení MŠMT byl zápis organizován bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole formou videomeetů. Přihlášky zákonní zástupci podávali datovou schránkou, emailem s elektronickým podpisem. Zápisu se zúčastnilo 10 dětí, Jeden žák nastoupil na jinou školu.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu

1. Výchovně vzdělávací proces je realizován na podkladě Školního vzdělávacího programu pro ZŠ.
2. ŠVP naplňuje cíle základního vzdělávání definované v Rámcovém vzdělávacím programu a usiluje o vyváženost v rozvoji poznávacích funkcí a klíčových kompetencí.

Významnou součástí ŠVP tvoří témata EVVO („Koncepce a cíle EVVO ZŠ Jurta“).

3. Pilíře Školního vzdělávacího programu ZŠ jsou: smysluplnost, zodpovědnost, učení v souvislostech, otevřenost a respektování.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Děti ve škole pracují jak v interiéru učebny, tak ve venkovních přilehlých prostorách (zahrada s hřištěm v přírodním stylu, záhonky, prostory pro domácí zvířata, v dochozí vzdálenosti les, louky), kde také získávají zkušenosti „na vlastní kůži“ – možností dlouhodobého a přímého pozorování, experimenty, pokusy apod. Zároveň pobytem venku posilují své zdraví a přirozeně rozvíjejí vlastní imunitu – výrazný prvek prevence civilizačních onemocnění (obezita, poruchy imunity dětí apod.)

Klademe důraz na harmonický rozvoj osobnosti, ne pouze a jedině na výkon a upřednostňování intelektu, ale také na podporu tvořivosti, smyslu pro estetično, umění spolupráce, rozvoj kritického myšlení atd.

Základním pilířem fungování školy je využití co nejpřirozenějšího prostředí, a podnětů v něm, k podpoře zvědavosti a chuti k získávání informací u dětí, které se tak následně velmi přirozeně a nenásilně ocitají v procesu učení - pobyt dětí v přírodě nabízí nekonečně mnoho inspirujících podnětů. Žáci/žákyně nabývají běžně požadované znalosti dle zpracovaného vzdělávacího plánu, provází je kvalifikovaný pedagog, který nesedí pouze za katedrou, ale předává svoje zkušenosti a znalosti v běžných situacích, v běžných prostředích a sám se od dětí učí. V naší škole dáváme prostor především individuální práci, práci ve věkově smíšených skupinách, ale významnou část výuky také tvoří projektové vyučování v blocích. Velkou výhodou málotřídni školy je možnost vzájemného předávání informací a zkušeností mezi věkově rozdílnými dětmi. Naši žáci/žákyně se učí chápat a vnímat svět kolem sebe v souvislostech, s důrazem na schopnost umět informace aktivně vyhledat a ne je jen více či méně pasivně memorovat.

Základním kamenem vzdělávacího programu zůstávají projektové dny a celé epochy, které si žáci/žákyně ve spolupráci s pedagogem sami navrhují a tvoří. Tím, že žáci/žákyně pracují často v různě velkých skupinách, učí se spolupráci, vzájemné podpoře, využívají odlišných schopností jednotlivců ve skupině, učí se vzájemnému respektu, řešení konfliktních situací. Škola systematicky pracuje na zvyšování sociálních dovedností žáků mimo jiné také ve spolupráci s externí psycholožkou.

Děti z MŠ zůstávají i po přestupu do ZŠ v kontaktu. Žáci/žákyně připravují pro své mladší kamarády programy během roku – jako například Čerty, přechodový rituál z MŠ do ZŠ apod. Pro předškoláky je každý týden připravena školní zkušenost v podobě předškolní přípravy.

Důležitou součástí života školy jsou rodiče. Rodiče jsou partneři, se kterými společně zlepšujeme podmínky pro přirozený rozvoj jejich dětí. Škola je inspirována projektem Rodiče vítáni. Fungování Základní školy Jurta a Lesní mateřské školy Jurta je bez spolupráce rodičů

nemyslitelné. Rodiče pomáhají v rozvoji zázemí a spolupracují při přípravě a pořádání akcí pro děti. Důvody pro zapojení rodičů jsou zejména: podpora svépomoci jako jednoho z principů udržitelného rozvoje obou vzdělávacích zařízení, vytvoření Ligy rodičů pro navázání přátelských vztahů mezi rodiči, vzájemné podpory a sdílení zkušeností, řešení problémových situací, příležitosti seznámení pedagogů s rodiči jako předpoklad porozumění specifickým potřebám dětí. Soulad mezi rodinou a školou považujeme za nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu školy. Proto usilujeme o co nejlepší informovanost rodičů. Snažíme se o pravdivou a konkrétní prezentaci na webových stránkách, připravujeme workshopy a besedy pro rodiče – škola využívá možnosti financování prostřednictvím Šablon pro LMŠ i ZŠ, zveme rodiče, aby se kdykoli účastnili výuky, výletů nebo odpoledních aktivit, aby se aktivně zapojili do programu jako účastníci nebo i jako aktéři.

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu v přepočtu 49 žáků/žákyně. Škola nadále využívá slovního hodnocení žáků. Již od první třídy se žáci/žákyně učí průběžně hodnotit svoji práci. Dvakrát ročně jsou realizována setkání žáků/žákyně tripartitní společná setkání s třídní učitelkou a rodiči, při kterých je dosažený stupeň vzdělání hodnocen ve třech rovinách a všemi zúčastněnými aktéry: žák/žákyně – učitelka_ rodiče. Vzhledem k nízkému počtu žáků/žákyně ve třídě je práce individuální a to nejen technicky, ale především lidsky. 3krát ročně probíhá společné setkání učitelek, ředitelky a rodičů. Zároveň mají rodiče možnost informovat se o průběhu vzdělávání jejich dětí osobně u třídní učitelky, popřípadě konzultovat závažnější témata s ředitelkou školy.

Ve školním roce 2020/2021 se žáci a žákyně zúčastnili Bio olympiády ČZU - školního kola, botanické soutěže pořádané ústavem botaniky AVČR.



5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Za 1. pololetí školního roku bylo zameškováno 612 hodin, průměrně na žáka tedy 12 hodin. Ve druhém pololetí zameškali žáci dohromady 906 hodin, průměrně žák zameškal 18 hodin. Všechny zameškané hodiny byly řádně omluveny.

5.4 Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce pracovali podle IVP 2 žáci (jeden chlapec s mimořádným nadáním, druhý chlapec s poruchou autistického spektra). Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem v Děčíně a SPC v Kadani, které se specializuje na práci s nadanými dětmi.

6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů

Šablony pro MŠ a ZŠ 2019 reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012777

Šablony pro MŠ a ZŠ 2021 reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021146

Zapojení žáků do mezinárodního vzdělávacího programu GLOBE a vzdělávacího program LES VE ŠKOLE ve školním roce 2020/2021

7. Zpráva o hospodaření za nestátní organizaci Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta za školní rok 2020/2021

Škola ve školním roce 2020/2021 hospodařila s prostředky poskytnutými Ústeckým krajem, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, příspěvky rodičů a příspěvky dárců.

V roce 2020/2021 škola celkem získala od Ústeckého kraje částku 3 921 417,- Kč, od Úřadu práce ČR částku 281 353,- Kč, dary ve výši 11 727,- Kč. Rozpočet školy byl podpořen příspěvky rodičů v celkové výši 2 348 750,- Kč.

Období červenec – prosinec 2020

Výnosy: 3 798 686,55 Kč

Náklady: 3 894 249,6 Kč

Hosp. výsledek: - 95 563,05 Kč

V uvedeném období nebyly čerpány investiční dotace. Organizaci byla přiznána dotace od Krajského úřadu s přiděleným účelovým znakem 33 155. Tyto dotace byly ke konci roku vyčerpány a vyúčtovány.

V hospodaření za období červenec až prosinec 2020 vznikla ztráta. Hospodaření za celý hospodářský rok skončilo v zisku, ve výši 331 490,05 Kč.

Období leden – červen 2021

Výnosy: 3 702 506 Kč

Náklady: 3 956 859,9 Kč

Hosp. výsledek: - 254 353,9 Kč

V uvedeném období nebyly čerpány investiční dotace. V prvním pololetí roku 2021 vznikla ztráta, předpokládaný výsledek hospodaření je kladného výsledku za celé účetní období.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na naší škole inspekční činnost ČŠI.

S podrobnými výsledky šetření ČŠI z minulých let v Základní škole a Lesní mateřské škole Jurta se můžete seznámit v registru Inspekčních zpráv.

9. Závěrem

Co je pro naši školu i školku klíčové? Maximalizujeme učení dětí v reálných situacích prožitkem, v souvislostech, aktivně zapojujeme děti. Snažíme se probouzet jejich aktivní zájem o další vzdělávání se, chuť získávat nové informace. Jsme školou, která se více zaměřuje na plnohodnotné životy dětí, jejich sociální dovednosti než na výkon. Škola, ve které se učíme spolupracovat a to nejen ve vrstevnické rovině více než soupeřit a používat ostré lokty. Škola, ve které se učíme říkat svůj názor stejně jako aktivně naslouchat druhému.

Formativní hodnocení je cesta, kterou jdeme, abychom zefektivnili učení dětí. Vyjasňujeme si vzájemně cíle a kritéria úspěchu, při kterých vznikají důkazy o našem učení. Aktivizujeme děti tak, aby se vzájemně staly zdrojem svého vrstevnického učení i jeho "vlastníky". Hodnotíme slovně, protože známkování způsobuje závislost, „leniví“ naše vlastní mozkové buňky. Lidské úsilí přeci nemá smysl, jen a pouze je-li mu zvnějšku přiznána nějaká hodnota, například v podobě nic neříkající jedničky.

S celým týmem máme za sebou dva roky plné výzev, hledání nových způsobů práce, vzájemné podpory. Byly hlubokou sondou do lidských duší, povah, charakterů. S čistým svědomím mohu říci, že náš tým obstál. Jsem nesmírně vděčná za to, že mohu pracovat právě s vámi. Děkuji celému svému týmu. Týmu lidí, kteří se nebojí vystupovat ze svojí komfortní zóny, lidmi, kteří dnes a denně nosí svoji kůži na trh.

Jsem si plně vědoma toho, že žádný vzdělávací proces, ať již na úrovni mateřské školy nebo školy základní, není možný bez kvalitních pedagogů/pedagožek, silných osobností, které svoji práci milují a jsou ochotné se stále vzdělávat společně se svými dětmi a žáky. Jsem si plně vědoma všech závazků, které jsem na svá bedra vložila, a kterým se snažím beze zbytku dostát. Dává mi to smysl.

Děkuji Vám, rodičové a děti, protože bez Vás by naše školka ani škola nikdy nevznikla. Je tu hlavně díky Vám a pro Vás.

Poděkování patří našim laskavým a velkorysým sponzorům a podporovatelům.

Mgr. Petra Landsperská