

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta
Vítězství 121, Děčín XXXIII – Nebočady



Školní rok 2021/2022

Zpracovala: Mgr. Petra Landperská

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13. 10. 2022

Obsah

1. Základní údaje o ZŠ a LMŠ Jurta	3 - 4
1.1 Škola	
1.2 Zřizovatel	
1.3 Součásti školy	
1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky	
1.5 Údaje o školské radě	
2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy	7-9
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a LMŠ	
3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a LMŠ a zvyšování jejich kompetencí.	
4. Zápis k povinné školní docházce	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9-15
5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu	
5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	
5.3 Údaje o zameškaných hodinách	
5.4 Údaje o integrovaných žácích	
6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů	15-16
7. Zpráva o hospodaření za nestátní organizaci Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta za školní rok 2021/2022	16-17
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	17
9. Závěrem	17

1. Základní údaje o Základní škole a Lesní mateřské škole Jurta

1.1 Škola	
název školy	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta
adresa školy	Vítězství 121, Děčín XXXIII - Nebočady
IČO	71342311
IZO	181055261
vedení školy	Mgr. Petra Landsperská
kontakt	Email: jurta@jurta.cz T: +420 605 853 590 www.lesniklub.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Obecně prospěšná společnost Jurta, o.p.s.
adresa zřizovatele	Pěší 9, Děčín XXXIII - Nebočady
kontakt	T+F: +420 412 547 600 Email: jurta@jurta.cz www.jurta.cz

1.3 Součásti školy	Naplnění ve školním roce 2021/2022
Lesní mateřská škola	28
Základní škola	56
Školní jídelna - výdejna MŠ + ZŠ	62

1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky

Naše škola patří mezi malotřídní se všemi ročníky 1. stupně a postupně „dorůstajícím“ 2. stupněm. Třída 1. Pulsatilla (3 žáci/6 žákyň), II. skupina: třída Luronia. (4 žáci/5 žákyň), třída Cypripedia (2 žáci/5 žákyň), III. skupina: třída Trichomanes. (7 žáků/3 žákyně), třída

Arctostaphylos (3 žáci/2 žákyně), IV. skupina: třída Pinguicula (3 žáci/5 žákyň), V. skupina: třída Ligularia (2 žáci/1 žákyně), VI. skupina: třída Adenophora (4 žáci/1 žákyně).

Místně ukotvené učení jsme vepsali do názvů tříd. Zaujaly vás názvy našich tříd? Ptáte se, proč právě tyto názvy?

Jsou to názvy rostlin, které rostou v blízkém i širším okolí naší školy a jsou v této lokalitě vzácné. CHCEME, ABY TO NEJVZÁCNĚJŠÍ, CO V NAŠEM KRAJI VYROSTE, ZESÍLÍ, TADY ZŮSTÁVALO A ZANECHÁVALO SILNÝ OTISK V NÁS. BUĎME SI VĚDOMI KRÁSY KOLEM SEBE, BUĎME SI VĚDOMI SÍLY SAMI V SOBĚ. Název si nese třída po celou dobu docházky.

8. třída: ADENOPHORA liliifolia – zvonovec vonný (= z. liliolistý) - (modrý, podobný lučnímu zvonku, v ČR jen na 5 lokalitách; v Č. středohoří u obce Babiny, rez. Babinské louky, cca 300 jedinců)

7. třída: LIGULARIA sibirica – popelivka sibiřská - (vysoká květina s jedním stonkem a mnoha žlutými kvítky, upomínající na diviznu, rez. Sluneční dvůr u Jestřebí, dále vzácně jen Dokesko a Šumava)

6. třída: PINGUICULA bohemica – tučnice česká - (masožravá rostlina, na lepkavé listy chytá drobné mušky; bílé květy, endemit ČR, pouze Českolipsko)

5. třída: CORRIGIOLA littoralis – drobnokvět pobřežní - (nenápadná poléhavá rostlinka, květy okem téměř neviditelné, v ČR pouze na písčinych náplavech Labe od Ústí n. L. po státní hranici)

4. třída: CYPRIPEDIUM calceolus – střešníček pantoflíček - (velmi okrasná orchidej, žluté květy podobné nafouklému kalíšku, roste na vápencích ve světlých lesích a na jejich okrajích, roztroušeně v celé ČR)

3. třída: TRICHOMANES speciosum – vláskatec tajemný- (kapradina, v ČR jen jako gametofyt vzhledu řasy mechovitě porůstající kameny, v ČR objeven r. 1993 v Labských pískovcích)

2. třída: LURONIUM natans – žabníček vzplývavý - vodní rostlina s bílými květy plovoucími na hladině, v ČR pouze v rybníce u Králova mlýna v Labských pískovcích u Maxiček)

1. třída: PULSATILLA patens - koniklec otevřený - velké modrofialové kalichy kvetoucí časně na jaře; vyskytuje se na suchých svazích kopců vzácně v severních Čechách, globálně ubývá z neznámých příčin.

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „*Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě*“. Cílem naší školy je udržet žáky/žákyně motivované k přirozené touze po nových informacích a dále je vést k potřebě vědomě a samostatně získávat informace a dovednosti a ty dále používat v reálném životě. Zachováváme a podporujeme úzký kontakt mezi dětmi z mateřské a základní školy a umožňujeme jim tak vzájemné předávání zkušeností a učení se. Předškoláci se pravidelně jedenkrát týdně setkávají s paní učitelkou na předškolní přípravě v prostorách školy.

Do Základní školy Jurta nastoupilo ve školním roce 2021/2022 56 žáků/žákyň. Přicházejí k nám děti převážně z města Děčína, Ústí nad Labem a přilehlých okolních obcí.

Vybavení školy

Škola disponuje několika učebnami (prostor učeben je dále tematicky dělen – knihovna, prostor pro relaxaci, prostor pro individuální práci a práci v cizím jazyce), která je vybavená plátnem a dataprojektorem, počítači s přístupem na internet, jídelnou – výdejnou – společná pro MŠ a ZŠ, venkovní zahradou koncipovanou jako hřiště v přírodním stylu, záhonky na pěstování vlastní zeleniny, malým sadem s ovocnými stromy, domácími zvířaty (králíci, morčata, osli), venkovními prostory, které jsou rovněž společně využívány s LMSŠ Jurta.

Prostory vyhovují a odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům na provoz ZŠ. Učebna je vybavena nastavitelným nábytkem dle hygienických požadavků, odpovídajícím zařízením, vybavením a didaktickými materiály.

Škola nedisponuje tělocvičnou, ale tento fakt nepovažujeme za „nedostatek“ vzhledem k nadstandartní možnosti využívání okolní přírody. Žáci/žákyně mají tak možnost být každý den v průběhu vyučování na čerstvém vzduchu nejen pouze o hodinách tělesné výchovy. Využíváme okolní přírodu jako zdroj informací, možností dlouhodobých pozorování a především jako prostor volného pohybu a intenzivního prožitku na vlastní kůži. Žáci/žákyně 1. až 3. ročníku navštěvují 10 lekcí plavání pořádaných plaveckou halou v Děčíně. Žáci/žákyně 1. až 5. ročníku absolvují 10 lekcí základů míčových her pořádaných BK Děčín. Žáci/žákyně 1. až 5. ročníku absolvují každoroční týdenní zimní výjezd na hory, 2x ročně základní výcvik na raftech na Labi, 2x ročně cyklistický výcvik spojený s dopravní výchovou.

1.5 Údaje o školské radě

Členové školské rady z řad pedagogických pracovníků:

Ing. Jana Korbelová Ph.D. - zástupkyně za pedagogický tým

Členové školské rady z řad zákonných zástupců:

15. a 16. listopadu 2021 proběhly volby - dva kandidáti z řad zákonných zástupců.

Radek Matěj - zástupce z řad zákonných zástupců

Členové školské rady z řad zřizovatele

Mgr. Zuzana Thürllová, Ing. David Landsperský Ph.D.

2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem: „*Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě.*“

Učební plán	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.
Celkem hodin týdně	22	22	23	25	26	30	30	30



3. Personální zabezpečení činnosti školy

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	
ředitelka Základní školy a LMŠ Jurta	Mgr. Petra Landsperská
Základní škola Jurta	
Pedagogický tým základní školy	Mgr. Jiřina Pekařová I.st. Mgr. Petra Landsperská I.st. Bc. Tereza Šleisová I. a II. st. Mgr. Zuzana Trefilová I. a II. st. Ing. Jana Korbelová, Ph.D. II.st. Mgr. Eva Kašíková II. st. Mgr. Vít Kofroň II. st. Ing. Jiří Majzlík Němeček II. st. Pavel Šleis I. a II. st. Mgr. Kateřina Táborská I. st. Mgr. Karolína Formánková I. a II. st. Jana Venitzová I. a II. st.
AP	Katarína Ludvíková Monika Bublíková
Mateřská škola	
učitelka mateřské školy	DiS Lucie Zimolová
učitelka mateřské školy	Bc. Lucie Palovská
učitelka mateřské školy	Bc. Johana Plešáková - MD
učitelka mateřské školy	Anna Šefčíková

Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Markéta Dařinová - od února 2021
koordinátorka vedoucí inkluzivního vzdělávání	Mgr. Zuzana Thürlová
Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Michaela Válková

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a LMŠ

Jméno a příjmení	Kvalifikace	Pracovní pozice	Úvazek
Mgr. Petra Landsperská	1.st ZŠ + speciální pedagogika	ředitelka ZŠ a LMŠ	1,0
Mgr. Jiřina Pekařová	1.st. ZŠ + speciální pedagogika	učitelka ZŠ	1,0
Mgr. Zuzana Trefilová	2.st. ČJ + HV	učitelka I. a II. st.	1,0
Bc. Tereza Šleisová	Anglický jazyk	učitelka I. a II. st.	1,0
Mgr. Kateřina Táborská	1.st ZŠ	učitelka ZŠ	1,0
Ing. Jana Korbelová, Ph.D.	nekval.	učitel ZŠ	1,0
Mgr. Eva Kašíková	2.st. Che, PŘ	učitelka ZŠ	1,0
Mgr. Vít Kofroň	2.st Dě, NJ	učitel ZŠ	DPP
Ing. Jiří Majzlík Němeček	Praktik, nekval.	učitel	DPP
Pavel Šleis	IT praktik, nekval.	učitel	DPP

DiS Lucie Zimolová	učitelství pro MŠ	učitelka MŠ	1,0
Bc. Lucie Palovská	nekvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0
Bc. Johana Plešáková	kvalifikovaná - učitelství pro MŠ	učitelka MŠ	1,0
Markéta Dařinová	nekvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0
Anna Šefčíková	kvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0

3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a zvyšování jejich kompetencí.

Průběh DVPP 2021/2022

ZŠ

JMÉNO	ABSOLVOVANÝ KURZ	HODINOVÁ DOTACE	
Mgr. Jiřina Pekařová	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Speciálně pedagogická a rodinná poradna, 2 hod	
	Jak na pravopis jinak	S.Emmerlingová okedu.cz , 2 hod	
	Každé dítě má na něco talent	J.Halda inspire academy.cz , 2 hod	
	Tajné zprávy v dětských kresbách	prototypci, 2 hodiny	
	Rodič a učitel - spolu nebo proti sobě	L.Pekařová SPC Svítání, 2 hod	

	Pokusy se zrcadly, čočkami, zvukem a balancováním	Komunikace21 s.r.o., 3,5 hod	
	Letní škola Spolu a Smysluplně	zjmenaplno.cz , 40 hod	
Ing. Jana Korbelová, Ph.D.	Letní škola Hejného metody (2. stupeň ZŠ, začátečník)	H-mat, o.p.s., 40 hod	
	Tvořivá geometrie pro učitele II. stupně ZŠ	NPI, 8 hod	
	Zimní škola Digitální gramotnosti	Ústecký kraj, 2 dny	
	Matematická prostředí v metodě Hejného na 3. stupni - podněty z HM pro výuku algebry a geometrických konstrukcí na SŠ	H-mat, o.p.s., 4 x 45 min	
	Využití neškolských strategií při řešení úloh v matematice	Vzdělávací institut pro Moravu, 8 hodin	
	Aktivizace žáka v hodinách s využitím ICT - On-line škola SYPO	NPI ČR, 1hod	
	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - pro 1. stupeň ZŠ	NPI ČR, 2 x 45 min	
	Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky	NPI ČR, 1 hod	
Petra Landperská	Leadership	RWCT, 32 hod	
Zuzana Trefilová	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kritické myšlení, z.s., 24 hod	
	Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh	Metodické centrum pro podporu	

		čtenářské gramotnosti, 4 hod	
	Zimní škola digitální gramotnosti	Systémové řešení - motivace a vzdělávání pedagogů, 16 hod	
	Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. stupni ZŠ	H-edu, s.r.o., 8 hod	
Karolína Formánková	Hodnocení venku 2022	7 týdnů, Učíme se venku	
	Doplňující didaktické studium anglického jazyka	LINGUISTIC	
	Come and Let´s Talk	40 hodin, Tandem škola jazyků	
	Burza nápadů pro výuku zeměpisu	3 hodiny, Palackého univerzita Olomouc	

4. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2022/2023 se konal 22. dubna 2022. Zápisu se zúčastnilo 14 dětí, jedna žákyně a jeden žák nastoupili na jinou školu.



5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu

1. Výchovně vzdělávací proces je realizován na podkladě Školního vzdělávacího programu pro ZŠ.
2. ŠVP naplňuje cíle základního vzdělávání definované v Rámcovém vzdělávacím programu a usiluje o vyváženost v rozvoji poznávacích funkcí a klíčových kompetencí.
3. Pilíře Školního vzdělávacího programu ZŠ jsou: smysluplnost, zodpovědnost, učení v souvislostech, otevřenost a respektování.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Děti ve škole pracují jak v interiéru učebny, tak ve venkovních přilehlých prostorách (zahradu s hřištěm v přírodním stylu, záhonky, prostory pro domácí zvířata, v dochozí vzdálenosti les, louky), kde také získávají zkušenosti „na vlastní kůži“ – možností dlouhodobého a přímého pozorování, experimenty, pokusy apod. Zároveň pobytem venku posilují své zdraví a přirozeně rozvíjejí vlastní imunitu – výrazný prvek prevence civilizačních onemocnění (obezita, poruchy imunity dětí apod.)

Klademe důraz na harmonický rozvoj osobnosti, ne pouze a jedině na výkon a upřednostňování intelektu, ale také na podporu tvořivosti, smyslu pro estetično, umění spolupráce, rozvoj kritického myšlení atd.

Hodnoty naší lesní školky, školy

“Kde jinde se o sobě více dozvědět než v přírodě” - jsme součástí přírody, respektujeme ji, chráníme, jsme šetrní, učíme se být v přírodě a s přírodou. To vyjadřují jména třídních týmů (LIPARIS, PULSATILLA, LURONIA, TRICHOMANES, CYPRIPIEDIA, ARCTOSTAPHYLOS, PINGUICULA, LIGULARIA, ADENOPHORA)

Výuka a organizace školy - sebevědomé a radostné děti

- 1) 1 pedagog, max. na 16 dětí. Více péče ve škole znamená méně povinných úkolů doma a tedy víc času na své zájmy, seberozvoj, úspěchy - tím vyšší sebehodnocení a sebevědomí.
- 2) Víceročnickové třídy - střídání rolí, přirozené vrstevnické vzory, vzájemné učení.
- 3) Sebevědomé dítě samo sebe vnímá jako úspěšné. Nikoli na základě nálepkování známkami, pochvalami nebo “odměnami” zvnějšku.
- 4) Riziko *over-confidence* a [‘The Illusion of Knowledge’ that makes people overconfident](#) (BBC.com) - kritické myšlení, čtení a psaní, bádání a pozorování.
- 5) Oslovujeme se jmény (nikoli rolemi) a tykáme si - v míře úcty a respektu jsme si rovni, bádáme, vzděláváme se a rosteme společně, protože to milujeme.

Prostředí/enviro/strava

- 1) Přestávky trávíme venku, na hřišti, na trávě, v lavici výjimečně.
- 2) Projektové týdny na Hubertusce v Krkonoších - bezpečné a známé prostředí, čistá horská příroda. Co zažijeme, když vystoupíme ze své komfortní zóny? [Co je to nepohodlí a proč jej snášet a přijímat.](#) (Aktualne.cz).
- 3) Splachujeme šedou vodou z kořenové čistírny - neteoretizujeme, ale rovnou konáme, děti to zažívají vlastníma rukama.

Týmy - trojúhelník škola|rodina|dítě - sdílená odpovědnost

DĚTI, ŽÁCI, STUDENTI

Systém garantů od páté třídy. Pravidelní za 3 týdny autoevaluace- hodnocení pokroku ve vzdělávání.

PEDAGOGOVÉ

1. Otevření v komunikaci, přátelství, odpovědní, odborně zdatní, nadšení, tolerantní, osobně angažovaní nad rámec pracovních povinností, stále se vzdělávající.

RODINA

Máme společný zájem a tím je sebevědomé a radostné dítě

Základním pilířem fungování školy je využití co nejpřirozenějšího prostředí, a podnětů v něm, k podpoře zvědavosti a chuti k získávání informací u dětí, které se tak následně velmi přirozeně a nenásilně ocitají v procesu učení - pobyt dětí v přírodě nabízí nekonečně mnoho inspirujících podnětů. Žáci/žákyně nabývají běžně požadované znalosti dle zpracovaného vzdělávacího plánu, provází je kvalifikovaný pedagog, který nesedí pouze za katedrou, ale předává svoje zkušenosti a znalosti v běžných situacích, v běžných prostředích a sám se od dětí učí. V naší škole dáváme prostor především individuální práci, práci ve věkově smíšených skupinách, ale významnou část výuky také tvoří projektové vyučování v blocích. Velkou výhodou málotřídní školy je možnost vzájemného předávání informací a zkušeností mezi věkově rozdílnými dětmi. Naši žáci/žákyně se učí chápat a vnímat svět kolem sebe v souvislostech, s důrazem na schopnost umět informace aktivně vyhledat a ne je jen více či méně pasivně memorovat.

Základním kamenem vzdělávacího programu zůstávají projektové dny a celé epochy, které si žáci/žákyně ve spolupráci s pedagogem sami navrhují a tvoří. Tím, že žáci/žákyně pracují často v různě velkých skupinách, učí se spolupráci, vzájemné podpoře, využívají odlišných schopností jednotlivců ve skupině, učí se vzájemnému respektu, řešení konfliktních situací. Škola systematicky pracuje na zvyšování sociálních dovedností žáků mimo jiné také ve spolupráci s externí psychologkou.

Děti z LMŠ zůstávají i po přestupu do ZŠ v kontaktu. Žáci/žákyně připravují pro své mladší kamarády programy během roku – jako například Čerty, přechodový rituál z LMŠ do ZŠ apod. Pro předškoláky je každý týden připravena školní zkušenost v podobě předškolní přípravy.

Důležitou součástí života školy jsou rodiče. Rodiče jsou partneři, se kterými společně zlepšujeme podmínky pro přirozený rozvoj jejich dětí. Škola je inspirována projektem Rodiče vítáni. Fungování Základní školy Jurta a Lesní mateřské školy Jurta je bez spolupráce rodičů nemyslitelné. Rodiče pomáhají v rozvoji zázemí a spolupracují při přípravě a pořádání akcí pro děti. Usilujeme o co nejlepší informovanost rodičů. Snažíme se o pravdivou a konkrétní prezentaci na webových stránkách, zveme rodiče, aby se účastnili výuky, výletů nebo odpoledních aktivit, aby se aktivně zapojili do programu jako účastníci nebo i jako aktéři.

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu v přepočtu 56 žáků/žákynů. Škola nadále využívá slovního hodnocení žáků. Již od první třídy se žáci/žákyně učí průběžně hodnotit svoji práci. Dvakrát ročně jsou realizována SPOLEČNÁ setkání žáků/žákynů s třídní učitelkou a rodiči - triády, při kterých je dosažený stupeň vzdělání hodnocen ve třech rovinách a všemi zúčastněnými aktéry: žák/žákyně – učitel/ka – rodiče. Vzhledem k nízkému počtu žáků/žákynů ve třídě je práce individuální a to nejen technicky, ale především lidsky. 3 krát ročně probíhá společné setkání učitelek, ředitelky a rodičů. Zároveň mají rodiče možnost informovat se o průběhu vzdělávání jejich dětí osobně u třídní učitelky, popřípadě konzultovat závažnější témata s ředitelkou školy.

Ve školním roce 2021/2022 se žáci a žákyně znovu zúčastnili Bio olympiády ČZU - školního kola, botanické soutěže pořádané ústavem botaniky AVČR. Matematického klokana a logické olympiády.

Na začátku listopadu 2021 se škola zapojila do dobrovolného testování žáků pátých až devátých tříd, které připravila Česká školní inspekce. Testování se týkalo stěžejních předmětů, konkrétně českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Každý test trval 40 minut a byl rozdělen do užších tematických částí. Testy pro pátý ročník byly shodné s testy pro šestý ročník a testy pro sedmý ročník byly shodné s testy pro osmý ročník. Testování se zúčastnilo 886 základních škol a víceletých gymnázií. Dosažený výsledek za celou třídu je často o více než deset procent vyšší než je průměr testovaných vrstevníků.

Proč dobrovolné testování? Chceme vědět, jak si stojíme ve srovnání s ostatními, protože máme na starosti vzdělávání. Je naší zodpovědností připravit dětem takové vzdělávací prostředí, které je v dalších krocích nebude jakkoliv limitovat. I přesto, že výkon není prioritní parametr, který u dětí v naší škole sledujeme, máme status vzdělávací instituce. To jsou fakta. Jde nám ale především o to, aby učení děti inspirovalo, strhávalo je, ukazovalo jim pestrou paletu možností. A také, aby postupně odkrývaly a pojmenovávaly svoje silné i slabé stránky. Pochopily a přijaly strategie učení, které jim osobně vyhovují. Aby uměly vystoupit ze své komfortní zóny a nebály se výzev, šly do nich s odvahou. Ale na to nikdo dobrovolné testování nevypracovává. Zatím. To nám ukáže až čas. Až budou naše děti dospělé, budou mít práci, která je bude bavit. Rodiny, o které se budou umět postarat. Sny, za kterými si budou umět jít. Jsem přesvědčená, že to je podstata. To je to, co je máme doopravdy naučit.



5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Za 1. a 2. pololetí školního roku bylo zameškáno 6721 hodin, průměrně na žáka tedy 120 hodin za školní rok. Všechny zameškané hodiny byly řádně omluveny.

5.4 Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce pracovali podle IVP 2 žáci (jeden chlapec s mimořádným nadáním, druhý chlapec s poruchou autistického spektra). Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem v Děčíně a SPC v Kadani, které se specializuje na práci s nadanými dětmi.

6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů

Šablony pro MŠ a ZŠ 2021 reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021146

Zapojení žáků do mezinárodního vzdělávacího programu GLOBE a vzdělávacího program LES VE ŠKOLE ve školním roce 2021/2022



7. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodaří s dotačními prostředky poskytnutými prostřednictvím Ústeckého kraj ze státního rozpočtu, s příspěvky rodičů a dárců.

Výkaz zisku a ztráty pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání ke dni 31.12.2021 (v tis. Kč)

Náklady	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	2 070
Osobní náklady	6 248
Ostatní náklady	8
Náklady celkem	8 326
Výnosy	
Provozní dotace	5096
Tržby za vlastní výkony a za zboží	3281
Ostatní výnosy	22
Výnosy celkem	8399
Výsledek hospodaření	73

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla na naší škole inspekční činnost ČŠI.

S podrobnými výsledky šetření ČŠI z minulých let v Základní škole a Lesní mateřské škole Jurta se můžete seznámit v registru Inspekčních zpráv.

9. Závěrem

Co je pro naši školu i školku klíčové? Maximalizujeme učení dětí v reálných situacích prožitkem, v souvislostech, aktivně zapojujeme děti. Snažíme se probouzet jejich aktivní zájem o další vzdělávání se, chuť získávat nové informace. Jsme školou, která se více zaměřuje na plnohodnotné životy dětí, jejich sociální dovednosti než na výkon. Škola, ve které se učíme spolupracovat a to nejen ve vrstevnické rovině více než soupeřit a používat ostré lokty. Škola, ve které se učíme říkat svůj názor stejně jako aktivně naslouchat druhému.

Formativní hodnocení je cesta, kterou jdeme, abychom zefektivnili učení dětí. Vyjasňujeme si vzájemně cíle a kritéria úspěchu, při kterých vznikají důkazy o našem učení. Aktivizujeme děti tak, aby se vzájemně staly zdrojem svého vrstevnického učení i jeho "vlastníky". Hodnotíme slovně, protože známkování způsobuje závislost, „leniví“ naše vlastní mozkové buňky. Lidské úsilí nemá smysl, jen a pouze je-li mu zvnějšku přiznána nějaká hodnota, například v podobě nic neříkající jedničky.

Děkuji celému svému týmu. Týmu lidí, kteří se nebojí vystupovat ze svojí komfortní zóny, lidmi, kteří dnes a denně nosí svoji kůži na trh.

Jsem si plně vědoma toho, že žádný vzdělávací proces, ať již na úrovni mateřské školy nebo školy základní, není možný bez kvalitních pedagogů/pedagožek, silných osobností, které svoji práci milují a jsou ochotné se stále vzdělávat společně se svými dětmi a žáky. Jsem si plně vědoma všech závazků, které jsem na svá bedra vložila, a kterým se snažím beze zbytku dostát. Dává mi to smysl.

Děkuji Vám, rodičové a děti, protože bez Vás by naše školka ani škola nikdy nevznikla. Je tu hlavně díky Vám a pro Vás.

Poděkování patří našim laskavým a velkorysým sponzorům a podporovatelům.

Mgr. Petra Landsperská